

## Веб-квест на уроках английского языка

*Балюта Н.Г.*

*учитель английского языка*

*г. Красноярск, Лицей 10*

*e-mail: [nataliabalyuta@gmail.com](mailto:nataliabalyuta@gmail.com)*

В современном обществе все больше уделяется внимания личностным качествам человека, которые позволяют ему адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни. Современному человеку уже не обойтись без знания иностранных языков. Основной целью обучения иностранному языку в современной школе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, которая дает возможность человеку войти в чужую культуру, принимать, анализировать, передавать информацию и получать ответ. В последние годы заметно возросла и роль информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения.

На уроках иностранного языка при помощи современных интернет – технологий можно решить целый ряд учебных задач: сформировать навыки и умения чтения, используя аутентичные материалы сети; усовершенствовать умения и навыки в письменной речи учащихся; пополнить словарный запас учеников; сформировать у учащихся мотивацию к изучению иностранного языка. Кроме того, работа, направленная на изучение возможностей интернет - технологий окажет большое влияние для расширения кругозора школьников. Такая работа позволит наладить и поддерживать деловые связи и контакты со своими сверстниками в разных странах.

Что касается меня, я нашла хорошую форму, сочетающую проектное обучение, проблемно-ориентированное обучение и поисковое обучение – все три метода обучения тесно связаны с процессами поиска, осмысления и переработки информации. Это технология – веб-квест, представляющая собой проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета.

Данная модель была разработана Берни Доджем, профессором педагогики из университета Сан-Диего, США в 1995. Это - способ полезного использования Интернета с одновременным вовлечением учащихся в те виды мышления, которые требуются в XXI веке: анализ, синтез и оценка информации.

Веб-квест представляет собой личностно-ориентированный, проектный подход к обучению, направленный на запрос и переработку информации, обеспечивающий аутентичную среду для решения проблемных вопросов и

коллективного сотрудничества, стимулирующий развитие творческого и критического мышления.

Главная особенность веб-квеста состоит в следующем: вместо того чтобы заставлять учащихся бесконечно блуждать по сети в поисках необходимой информации, учитель дает им список web-сайтов, соответствующих тематике проекта и уровню знаний. Конечно же, дети должны будут зайти на эти сайты в поисках необходимых сведений, однако благодаря предоставленному заранее списку нужных ресурсов они не затеряются в интернете и не станут бесцельно блуждать в нем, вместо того чтобы заниматься своим проектом. Таким образом, технология веб-квестов ориентирована на эффективное формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие качество современного образования. Она направлена на максимальную практическую деятельность и является актуальным механизмом включения учащихся, в процессы способствующие развитию их информационных и коммуникационных компетенций.

В данной статье хочу поделиться своим опытом создания веб-квеста "Would you like to study at an English school?". Он был составлен для учащихся 6 класса, занимающихся по УМК «Английский в фокусе» Думаю, что итоговые продукты, созданные ребятами при работе над веб-квестом, могут найти успешное применение учителями на уроках английского языка в качестве дополнительного материала к модулю 4d или 6a.

Всякий веб-квест предполагает определённую структуру:

- Введение - краткое описание темы веб-квеста. Этот раздел предназначен для привлечения интереса учащихся.
- Задание - формулировка проблемной задачи и описание формы представления конечного результата.
- Порядок работы и необходимые ресурсы - описание последовательности действий, ролей и ресурсов, необходимых для выполнения задания (ссылки на Интернет-ресурсы и любые другие источники информации), а также вспомогательные материалы (примеры, шаблоны, таблицы, бланки, инструменты для сбора и фиксации информации и т.п.), которые позволяют более эффективно организовать работу над веб-квестом.
- Оценка - описание критериев и параметров оценки выполнения веб-квеста, которое представляется в виде рубрик. Критерии оценки зависят от типа учебных задач, которые решаются в веб-квесте.
- Заключение - краткое описание того, чему смогут научиться учащиеся, выполнив данный веб-квест.
- Использованные материалы - ссылки на ресурсы, использовавшиеся для

создания веб-квеста.

- Комментарии для преподавателя - методические рекомендации для преподавателей, которые будут использовать веб-квест.

Рассмотрим этапы работы над проектом на примере веб-квеста, который был проведен в 6 классе при изучении темы «Day after day».

На первом этапе я, как, учитель, определила для себя тип веб-квеста как кратковременной (3-5 уроков), что квест будет выполняться в группах, а конечный результат будет компьютерная презентация по заданным критериям. На этом же этапе я подобрала замечательный ресурс сети интернет, сайт реальной школы в графстве Кент, Великобритания <http://www.woodlands-junior.kent.sch.uk/page/?title=Woodlands+Junior+School&pid=1>

На втором этапе я создала веб-квест <http://zunal.com/webquest.php?w=209639>, придерживаясь определенной структуры, инструменты для промежуточного оценивания. Веб-квест – это не просто отчёт или пошаговое учебное задание. Побудить учащихся попросту «профильтровать» содержание сайтов и сделать по ним презентацию – этого совсем недостаточно. Здесь требуется задействование более высоких уровней мышления, а именно: анализировать, синтезировать полученную информацию, проявлять творчество, решать проблемные вопросы, выносить суждения и делать заключения. Чтобы научить этому, учителю необходимо обеспечить учащихся некоторым руководством о том, как организовать приобретенную информацию. Поэтому, я подобрала инструменты, помогающие учащимся фиксировать и накапливать информацию, необходимую им в создании конечного продукта.

Далее, так как работа в рамках веб-квеста предполагает разделение участников на группы, которые берут на себя исполнение конкретных ролей, я предложила учащимся выступить в роли “A School Uniform Designer”, “A School Chef” и “A School Curriculum Specialist”. Мы решили распределить роли внутри группы с тем, что бы распределить специфические задачи. Здесь же уточнили формат и детали конечного продукта, который должны представить учащиеся. Это должна быть презентация 5-7 слайдов. Задание попыталась сделать выполнимым и интересным. Мотивационная ценность веб-квеста увеличивается при включении в него заданий, стимулирующих интерактивное общение участников через e-mail, веб-документы и сервисы совместной работы. Всё это и было предложено попробовать учащимся. В качестве подготовки ребят к работе в сети я предложила зарегистрироваться в сетевой таблице, размещённой в документах Google. Затем с помощью Google анкетирования выяснила уровень стартовых представлений учащихся о работе в формате веб-квест. Так с помощью приёма визуализации имеющихся знаний,

применённого учителем, ребята пришли к выводу об их недостаточности, и появилось желание их восполнить.

Итак, веб-квест “Would you like to study at an English school?” начался с **введения**, погружающего участников в сценарий и обеспечивающего некоторой справочной информацией. Я решила мотивировать ребят своими личными наблюдениями о том, что многие школьники считают, что любая иностранная школа, в частности английская, абсолютно не похожа на российскую школу и предложила учащимся исследовать этот вопрос, так ли это?

“Have you ever wondered what it would be like to study at an English school? Congratulations! You have just won a scholarship to attend school in Tonbridge, Kent. Some students think it’s always fun to go to an English school: a smart uniform, tasty lunch at the school cafeteria, informal teaching and lots of extra-curricular activities... Maybe that's okay, but we'd rather you figure out what school life's like in Britain. So you'll be working as a group to come to the conclusion whether to go or not to go. Good luck!!”

В разделе **задание** объясняется, что учащиеся должны сделать в процессе работы.

- Your ultimate goal is to find out whether to study at the Woodlands Junior School or not. Do not forget to justify your opinion. However ...
- First, you'll need to find out about the school uniform at the school using the information available on the Woodlands Junior School website. Design a uniform for your school.
- Next, you'll need to study the menu of the school canteen and choose the dishes you'd like to have in yours and make a written proposal to the chef.
- Then, you'll want to compare the curriculum of your school and the English one. Don't forget about extra-curricular activities.

Описание хода работы, которую необходимо выполнить каждому участнику, учащиеся находят в разделе **процесс работы**. Выполнив все задания, учащиеся смогут успешно подготовить итоговое задание. “Use the information you found as the basis of a presentation (ppt) and create 5-7 slides about the Woodlands school, uniform, curriculum, clubs and activities. Try to be creative and illustrate your presentation. Remember you have to decide whether you would like to study at the Woodlands Junior or not.”

Критерии **оценивания** были приняты совместно с ребятами на этапе планирования веб-квеста и приведены в соответствие требований со стандартами и системой оценивания. Были подробно описаны требования, представленные в виде рубрик с комментариями и баллами, что позволяет делать оценивание прозрачным, поскольку учащиеся имеют четкое представление о том, как оно будет осуществляться.

## Evaluation Rubric: **Presentation Delivery**

	<b>Beginning</b>	<b>Developing</b>	<b>Very Good</b>	<b>Exemplary</b>	<b>Score</b>
<b>Research Web Search and Investigation</b>	Students need assistance or supervision to use suggested Internet links and to navigate within these sites	Students are occasionally able to use suggested Internet links to find information and navigate within these sites easily without assistance.	Students use suggested Internet links to find information and navigate within these sites easily without assistance.	Students effectively use suggested sources of information to accomplish their tasks.	25
<b>Presentation Contents</b>	Content is typically confusing or contains more than one factual error.	The content is generally accurate, but one piece of information is clearly flawed or inaccurate.	Most of the content is accurate but there is one piece of information that might be inaccurate.	All content throughout the presentation is accurate, clearly and logically presented, all the tasks accomplished. There are no factual errors.	25
<b>Language Accuracy (Style, Grammar, Vocabulary)</b>	The presentation is poorly styled and contains lots of grammar or vocabulary mistakes.	The presentation is written in a simple way and contains some grammar or vocabulary mistakes.	The presentation is well-styled and contains little or no grammar or vocabulary mistakes.	The presentation is written in an original and interesting style, contains no grammar or vocabulary mistakes.	25
<b>Group Work</b>	Students do not even meet together to arrange their work or do not reach an initial agreement.	Students meet together but work individually. There is no effective collaboration.	Students collaborate efficiently but there are still some coordination deficiencies.	Students collaborate most efficiently. They always overcome difficulties when working together.	10
<b>Design</b>	The work is simple in approach and lacks illustration	The presentation is done in a simple way and contains some grammar or vocabulary mistakes.	The presentation is well-styled and contains little or no grammar or vocabulary mistakes	The presentation is done in an original and interesting style, contains no grammar or vocabulary mistakes.	15

**Total Score: 100**

В ходе проекта также имело место и *промежуточное* оценивание работы, которое проводилось при помощи “check lists”, off-line тестирования (HotPot), рубрик.

Заключительным этапом выполнения веб-квеста было создание материального творческого продукта – компьютерной презентации. Мои учащиеся сделали несколько презентаций в редакторе PowerPoint, которые были размещены в блоге <http://myidealaholiday1970.blogspot.ru/>

Анализируя результаты работы учащихся, можно сделать следующий вывод. Использование технологии веб-квеста на уроках английского языка позволяет решать целый ряд дидактических задач: формировать навыки просмотрового чтения и чтения с целью извлечения информации; развивать умения письменной речи школьников; пополнять словарный запас обучающихся; формировать устойчивую мотивацию к изучению английского языка, расширять кругозор школьников. Самое главное – ребёнок учится работать в команде! Он уходит от виртуального общения, которое никогда не заменит ему опыт живого общения с людьми, когда приходится контролировать свои эмоции, мысли, действия; считаться с мнением других. Умение общения, навыки коммуникабельного поведения – вот большой дефицит для некоторой части сегодняшних молодых людей. Веб – квест является одним из способов целевого использования Интернета.

Своей работой ребятам захотелось поделиться с другими учениками, учителями и родителями. Поэтому организовали урок-защиту проектов. Мы учимся, погружаясь в работу и выполняя задания, но обучаемся лучше, если обсуждаем то, что мы сделали. Вот почему на заключительном этапе веб-квеста мы с учащимися организовали обратную связь. В суждениях учащихся ценно то, что на первый план они ставят приобретённый опыт совместной работы, чувство команды и потребность в применении освоенных в ходе веб-квеста информационных технологий.

В заключение хочется обратиться к современным, творческим педагогам: Вы непременно должны испробовать технологию веб-квест, если хотите взять своих учеников в захватывающую экспедицию по Интернету, создавая динамичную обучающую окружающую среду, которая поставит ваших учащихся в центр действия!

#### **Литература**

1. *Dodge B.* Some Thoughts About WebQuests. 1995-1997.  
[http://webquest.sdsu.edu/about\\_webquests.html](http://webquest.sdsu.edu/about_webquests.html)
2. <http://www.thirteen.org/edonline/concept2class/webquests/index.html>  
Webquest work shop
3. [www.rubistar.4teachers.org](http://www.rubistar.4teachers.org) - создание бланков оценки

