

Из опыта апробации учебных программ в лицее №10

Л.В. Горячева, зам.директора по УВР, МБОУ лицей №10

Е. В. Скроботова, учитель русского языка и литературы,
МБОУ лицей №10

Первая серьезная жизненная ситуация, с которой сталкиваются старшеклассники – это выбор будущей профессии. Правильно сделанный подростком выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к личностному, психологическому и материальному благополучию в будущем.

Чтобы эффективно управлять профессиональным развитием школьников, педагоги нашего лицея работают над созданием условий для конструирования школьниками версий продолжения образования после 9-го класса и осмысления индивидуальных критериев совершаемого ими выбора.

В связи с этим четко выделяются этапы профориентационной работы, подбираются методики для изучения профессиональных интересов и намерений учащихся, разрабатывается система учета полученных результатов.

Первый этап - изучение образовательных запросов учащихся 8-х классов с учетом мнения их родителей посредством анкетирования (приложение 1) и собеседования.

Образовательные запросы восьмиклассников каждый год в основном совпадают со сложившимися в лицее направлениями: инженерно-технологическое, социально-гуманитарное, универсальное.

На втором этапе происходит составление предварительного варианта учебного плана лицея, включающего в себя набор курсов, предлагаемых на выбор учащимся; выявление соответствия предложенных программ нормативным требованиям и запросам потребителей.

Безусловно, возникают ситуации, когда выявлен образовательный запрос учащихся на курс лидирующего направления, а в банке программ лицея такого курса, готового к реализации, нет. Тогда следующий этап посвящается составлению технического задания на разработку программы заместителем директора по УВР (приложение 2). На заседании предметного МО решается вопрос о возможности разработки тем или иным педагогом запрашиваемого курса, наличии условий организации образовательной деятельности в рамках курса, определяется рецензент и экспертная группа. Разработчик программы знакомится с перечнем требований к разрабатываемой программе, сроками выполнения.

В ходе экспертизы, которую проводят наиболее опытные и квалифицированные учителя лицея, оцениваются степень новизны для обучающихся; мотивирующий потенциал программы; здоровьесберегающие характеристики; полнота содержания; связность и

систематичность изложенного материала; соответствие содержания курса требованиям предпрофильной подготовки; методы обучения; система оценивания и зачета результатов освоения программы курса; реалистичность с точки зрения ресурсов; формальная структура программы.

Как правило, во втором полугодии проходит представление проекта программы на очередном заседании МО и дается экспертное заключение о соответствии рабочей программы предъявляемым требованиям. Если это необходимо, вносятся изменения в содержание программы, и она представляется на методическом совете лица. После чего при положительной рецензии (приложение 3) руководство лица в лице директора издает приказ о допуске программы к апробации.

Следующий учебный год - ответственный в «жизни» программы. Решается вопрос о том, будет ли она дальше реализовываться как на базе родного образовательного учреждения, так и, возможно, в других школах города.

Методический совет лица осуществляет общее руководство процедурой апробации, для чего издается приказ (приложение 4) об её проведении, составляется программа апробации (приложение 5). Назначенная методическим советом лица экспертная группа проводит экспертную оценку реализации программы в соответствии с выбранными показателями и критериями, характеризующими уровень результативности, ресурсной обеспеченности, технологичности.

По окончании срока апробации педагог-апробатор (необходимо отметить, что не всегда им является сам разработчик) совместно с членами экспертной группы предоставляет на рассмотрение в методический совет лица аналитический отчет (приложение 6) о результатах проведенной процедуры, в котором приводится полная и достоверная информация об условиях реализации программы, результатах экспертной оценки. Отчет завершается выводами о необходимости и характере корректировки содержания программы, готовности ее внедрения в образовательную практику (приложение 7).

На основании отчета о результатах апробации методический совет лица принимает решение о рекомендации (или в отказе от рекомендации) данной программы к реализации.

Адаптированные программы утверждаются на заседании педагогического совета лица до начала учебного года и вводятся в действие приказом директора лица.

И только после всего этого руководитель курса готовит краткую аннотацию своего курса, где указывает цели, задачи, основные требования, способы работы, критерии оценивания. Из этих материалов формируется «Сборник аннотаций курсов по выбору». К концу учебного года готовится тираж сборника из расчета – каждому восьмикласснику по экземпляру.

В апреле проводится общая презентация для всего потока восьмиклассников, где по очереди, согласно составленному заранее расписанию, руководители курсов презентуют свои программы. Ученики и их родители знакомятся с материалами «Сборника аннотаций курсов по выбору», смотрят презентации и определяются с выбором курсов. В конце отведенного на выбор времени они лично записываются в группы к тому или иному руководителю.

Полученные данные позволяют планомерно формировать банк программ элективных курсов по лидирующим направлениям.

Опыт такой деятельности в нашем лицее показал, что апробация позволяет «выжить» только достойным программам, кроме того такая процедура помогает усовершенствовать содержание программы, выбрать оптимальную технологию, подвигает педагогов на осуществление инновационной деятельности, раскрывает их творческие способности, заставляет смотреть на учащихся как на полноправных участников учебного процесса, способных осуществлять свой выбор.