

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА

ТЕМА «НАРЕЧИЕ»

Осетрова Н.В, учитель начальных классов МБОУ Лицей № 10

- ЦЕЛИ:** - создание условий для открытия и исследования новой части речи;
- создание условий для формирования коммуникативных компетентностей.

ХОД УРОКА:

1. Организационный момент:

2. Целеполагание:

- Какие самостоятельные части речи вы знаете? (Прилагательное, существительное, глагол) На доске фиксирую ответы детей в таблице

Сущ – ное				
Прил – ное				
Глагол				

- Умеете определять части речи?

- Определите.

Работать будете в группах. (5 минут) Выдаю листок с заданием. (Приложение 1)

Мечта, рисует, красивый, окно, хорошо, красота, думаю, играть, красиво, вчера, сладкий, вдали.

Проверяем выполнение. Листы с выполненным заданием висят на доске. Рассматриваем правильность выполнения.

- Как ты узнал, что это существительное? Глагол? Прилагательное? (По вопросу, по обозначению) Фиксирую:

	Вопрос	Обозначает		
Сущ – ное	Кто? Что?	Предмет		
Прил – ное	Какой? Какая? Какое?	Признак предмета		
Глагол	Что делает? Что сделает?	Действие предмета		

Есть группа слов, которая не относится к данным частям речи. Выношу их на доску:

Хорошо

Красиво

Вчера

Вдали

У нас появилась проблема. Назовите цель нашего урока. (Узнать новую часть речи.)

3. Исследование:

Что ещё вы знаете об этих частях речи? Фиксирую:

	Вопрос	Обозначает	Грамматические признаки	
Сущ – ное	Кто? Что?	Предмет	Род, число, падеж, склонение.	
Прил – ное	Какой? Какая? Какое?	Признак предмета	Род, число, падеж.	

Глагол	Что делает? Что сделает?	Действие предмета	Время, число, лицо, род, вид, спряжение.	
?	Как? Когда? Где?			

I вариант:

-Составьте словосочетания с этими словами. Измените одно словосочетание. (Работа в группах с одним из словосочетаний.) Что заметили?

Слова хорошо, красиво, вчера, вдали **не изменялись**.

-Что же это за часть речи, которая не изменяется? Ответ на этот вопрос найдите в учебнике на странице 110.

Читаем правило и фиксируем в таблицу.

Работа с составленными словосочетаниями по выявлению обозначений. (Фиксируем в таблицу). Для чего составляли словосочетания? Как согласуются части речи? Чего не хватает в таблице? (Согласования). Фиксируем.

	Вопрос	Обозначает	Грамматические признаки	Согласование
Сущ – ное	Кто? Что?	Предмет	Род, число, падеж, склонение.	Сущ. + прил. Сущ. + гл.
Прил – ное	Какой? Какая? Какое?	Признак предмета	Род, число, падеж, склонение.	Прил. + сущ.
Глагол	Что делает? Что сделает?	Действие предмета	Время, число, лицо, род, вид, спряжение.	Гл. + сущ. Гл. + нар.
Наречие	Как? Когда? Где?	Признак действия, признак признака, признак предмета.	Не изменяется.	Нар. + сущ. Нар. + гл. Нар. + прил. Нар. + нар.

Что у нас получилось, если рассмотреть в таблице верхнюю строку?(Алгоритм определения частей речи)

Можете пользоваться алгоритмом определять части речи?

4. Закрепление:

На доске два слова: **сильный** и **сильно**. Составьте словосочетания.

Что можете рассказать об этих словах?

Сильный – прилагательное, отвечает на вопрос - какой?, в единственном числе, мужского рода, в начальной форме, обозначает признак предмета.

Сильно – наречие, отвечает на вопрос – как?, обозначает признак действия.

5. Рефлексия:

- Что было главным на уроке?
- Выполнили мы поставленную задачу?
- Какие открытия вы сегодня для себя сделали?
- Как сегодня себя чувствовали на уроке?
- Понимал о чём говорят твои товарищи?

6. Домашнее задание упр.180

Мечта

Рисует

Красивый

Окно

Хорошо

Красота

Думаю

Играть

Красиво

Вчера

Сладкий

Вдали

