

Овсянникова Татьяна Николаевна

учитель начальных классов I квалификационной категории

Сценарий урока русского языка

4 класс.

Тема: « Грамматическое значение глагола».

Содержание темы: Глагол, как часть речи, его грамматические значения : время, лицо, число, род.

Учебная задача : Тренироваться в определении грамматического значения глагола.

Ход.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Постановка задачи на урок (актуализация и выявление дефицитов).	Отвечают на поставленные вопросы:
-С какой частью речи работаем на уроках русского языка?	-С частью речи ГЛАГОЛ.
-Что вы знаете о глаголе?	-Самостоятельная часть речи, которая обладает набором грамматических значений.
- Что является основным принципом, по которому мы различаем части речи? (фиксируем способ определения грамматических значений глагола, что умеем делать, что не умеем)	-Это грамматические значения.
<pre>graph TD CR[Ч. Р.] --> S[Сущ.] CR --> P[Р.] CR --> PP[П.] CR --> CH[Ч.] CR --> PR[Прилаг.] CR --> G[Глагол] CR --> M[Местоим.]</pre>	<pre>graph TD G[глагол] --> V[В.] G --> CH[Ч.] G --> L[Л.] G --> R[Р.]</pre>
-Как определяем время? - Как определяем число? - Как определяем лицо? -Что можете сказать о роде?	
- Покажите на схеме + , что умеете делать ?	Ребята выходят и + отмечают то, что знают.
-Каков был ваш маршрут движения в теме ?	- Работали по способу.

	<p style="text-align: right;"> Способ действия → Открываем + → Тренируемся + → Контролируем и - оцениваем </p>
<p>- Все умеете работать по способу? - Что тогда делать дальше?</p>	
<p>-Все уверены, что умеете определять грамматические значения глагола, или нужно ещё тренироваться?</p>	
<p>-Тогда какую учебную задачу ставим на урок?</p>	<p>-Тренируемся в умении находить и определять грамматические значения глагола.</p>
<p>2.Решение задачи.</p>	
<p>- Ребята, я читала книгу и встретила там вот такую фразу: <i>Глокая куздра штеко будланула бокра и кудрячит бокрѣнка.</i></p> <p>- Предлагаю вам найти глаголы и определить их грамматические значения.</p>	<p>Работа в группах.(работая с предложением, доказываем зависимый характер грамматических значений лица, числа, рода, а также роль значения времени в выражении грамматического значения предложения)</p>
<p>-Проверка, организация обсуждения, фиксация вариантов.</p> <p>- Докажите, что вы не ошибаетесь. -Какое время выбрано для глаголов? -Почему удалось связать по смыслу эти слова?</p>	<p>Будланул<u>а</u> - глагол пр.в., ед. ч., ж.р. Кудряч<u>ит</u> – глагол н. в., ед. ч., 3 л.</p>
<p>- Ребята, а я считаю, что штеко – это тоже глагол пр. в., ед. ч., ср. р., оно ведь имеет окончание –о ?</p>	<p>(Рассуждения детей.)</p>
<p>3. Конечный результат.</p> <p>- Что вы по этому поводу делаете? -Какие шаги? Как определяли? Наш способ работает?</p>	
<p>4.Рефлексия. (Задать рефлексивные вопросы).</p>	
<p>- Какую задачу ставили на урок? - Удалось или не удалось выполнить эту задачу? -За счёт каких действий? - Куда двигаться дальше? -Что скажете про урок? -Что именно понравилось?</p>	<p>Осознание собственного движения в ходе урока.</p>