

Родительское собрание в 6«б» классе
Тема: «Профессиональная ориентация»

Классный руководитель: Грищенко Л.Г.

Цель работы: Формирование готовности родителей и учащихся к профессиональному выбору.

- Задачи:**
1. Выявить профессиональные интересы и склонности обучающихся.
 2. Показать родителям внутренние ресурсы каждого ученика.
 3. Ознакомить родителей с индивидуально-психологическими особенностями данного возраста
 4. Научить родителей понимать запросы и особенности своего ребенка.

Ход собрания

1. Предварительная подготовка. Каждый учащийся заполнил ИОП до родительского собрания.

Индивидуальная образовательная программа

Дорогой шестиклассник! Свое будущее ты строишь сам, уже сейчас, учась в школе.

А мы - администрация, педагоги готовы тебе в этом помочь. Мы надеемся, что заполнение индивидуальной образовательной программы поможет тебе в дальнейшем спланировать свое ближайшее будущее. Желаем успехов!

Администрация и педагоги лицея

Индивидуальная образовательная программа ученика (цы) 6 класса

Я: _____
(фамилия, имя, класс)

Моя будущая профессия: _____

Какую профессию хотят для вас ваши родители: _____

Планирую обучение: 9 классов или 11 классов: _____

Мои самые любимые предметы: _____

Мои самые не любимые предметы: _____

Предметы, которые даются мне очень легко: _____

Предметы, которые даются мне очень трудно: _____

В каких олимпиадах я хочу участвовать (по какому предмету): _____

Дополнительное образование (курсы, репетиторство, секции, кружки и т.п.):

Вид образовательной услуги	Количество часов в неделю	Место получения дополнительного образования

Дата

Подпись ученика

2. Выступление классного руководителя о теме родительского собрания, об актуальности рассматриваемой на нем проблемы.

Выбор профессии часто определяет в дальнейшем весь жизненный путь человека. Поэтому очень важно предостеречь в этот момент от возможных ошибок, оказать помощь в выборе дела по душе. Сделать свой выбор помогает профессиональная ориентация.

Профессиональная ориентация - это система мероприятий, направленная на ознакомление учащихся с его способностями и возможностями для того, что бы помочь ему выбрать одну из наиболее подходящих для него профессий.

Цель профориентации - подвести учащихся к взвешенному, самостоятельному выбору профессиональной деятельности, сформировать психологическую готовность к профессиональному самоопределению

Основным элементом этой системы является диагностика его профессиональных интересов и склонностей.

Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Выбор профессии - важный и ответственный шаг в жизни каждого молодого человека. Предлагаем для подростков ситуацию выбора профессии. При выборе профессии необходимо учитывать:

желания, интересы и склонности личности - «хочу»;

человеческие возможности: уровень знаний, способности, психологические особенности,

состояние здоровья - «могу»;

потребности рынка труда в кадрах - «надо».

3. Родители заполняют индивидуальные образовательные программы на родительском собрании

Индивидуальная образовательная программа

Дорогой родитель шестиклассника! Мы надеемся, что заполнение индивидуальной образовательной программы поможет вам в дальнейшем спланировать свое ближайшее будущее. Желаем успехов!

Администрация и педагоги лицея

Я - родитель: _____

(фамилия, имя, класс)

Я хочу, чтобы мой ребёнок стал (профессия): _____

Какие предметы нужны для получения этой профессии: _____

Планирую обучение: 9 классов или 11 классов: _____

Ваши любимые предметы: _____

Любимые предметы вашего ребёнка: _____

Предметы, которые легко даются ребёнку: _____

Самые не любимые предметы: _____

Предметы, которые трудно даются ребёнку: _____

Участие в олимпиадах (по какому предмету): _____

Дополнительное образование (курсы, репетиторство, секции, кружки и т.п.):

Вид образовательной услуги	Количество часов в неделю	Место получения дополнительного образования

4. Выступление психолога

Цель: Познакомить родителей с индивидуально-психологическими особенностями данного возраста и с результатами теста Дж. Голланда

«Уважаемые родители, поднимите руки те, кто считает, что главное при выборе профессии – это совет родителей? А кто считает, что главное – личный интерес вашего ребенка?» Чтобы правильно выбрать будущее дело по душе и по плечу, нужно сознательно и самостоятельно встать на позицию равного уважения к разным видам труда. Это совсем не просто. Даже многие взрослые работающие люди могут иметь предвзятое, пристрастное и несправедливое мнение о «других» видах деятельности. А дела людей могут быть подчас неожиданно разнообразны: есть люди, которые лучшее время жизни отдают изучению клюквы и озабочены сохранением болот, другие видят смысл своего труда как раз в том, чтобы осушать, уничтожать болота. Нет «интересных» и «неинтересных» профессий.

Проведён тест по определению профессиональных типов личности Дж. Голланда

Цель методики: оценка профессионального личностного типа.

Тест прост в проведении и обработке данных. Испытуемому предлагается инструкция, согласно которой из каждой пары профессий нужно указать одну, предпочитаемую. Всего 42 выбора.

Голланд, как представитель концепции индивидуальности, разработал методику для определения социальной направленности личности. Он выделил шесть типов:

1. Реалистический тип – несоциальный, ориентированный на настоящее, эмоционально стабильный, занимающийся конкретными объектами (вещами, инструментами, машинами), отдает предпочтение занятиям, требующим моторной ловкости, конкретности. Развиты математические, невербальные способности.

Рекомендуются профессии: механик, электрик, инженер, агроном

2. Интеллектуальный тип – несоциален, аналитичен, рационален, независим, оригинален. Преобладают теоретические ценности, любит решать задачи, требующие абстрактного мышления, интеллектуал.

Гармонично развиты вербальные и невербальные способности. Рекомендуются профессии: ботаник, астроном, математик, физик.

3. Социальный тип – обладает социальными умениями, нуждается в контактах. Черты его характера: стремление поучать и воспитывать, психологический настрой на человека, гуманность, женственность.

Представитель данного типа старается держаться в стороне от интеллектуальных проблем; активен, но часто зависим от мнения группы людей. Проблемы решает, опираясь на эмоции, чувства, умение общаться.

Обладает хорошими вербальными способностями.

Рекомендуемые занятия: обучение и лечение (учителя, врачи, психологи).

4. Конвенциональный тип – предпочитает четко структурированную деятельность. Характер стереотипный, конкретный, практический. Не проявляет критичность, оригинальность, консервативен, зависим, ригиден (не любит смену деятельности). Слабо развиты организаторские способности, преобладают математические способности. Рекомендуются профессии: связанные с канцелярией и расчетом.

5. Предприимчивый тип – избирает цели, которые позволяют проявить энергию, энтузиазм, импульсивность, любит приключения. Представитель данного типа доминантен, любит признание, любит руководить. Ему не нравится практический труд, а также занятия, требующие интеллектуальных усилий, усидчивости. Хорошо решает задачи, связанные с руководством, статусом и властью, агрессивен и предприимчив, обладает хорошими вербальными способностями. Рекомендуются профессии: артист, журналист, телеоператор, заведующий, директор, дипломат

6. Артистический тип – опирается на эмоции, воображение, интуицию; имеет сложный взгляд на жизнь.

Независим в решениях, оригинален. Высоко развиты моторные и вербальные способности. Для представителей данного типа характерен высокий жизненный идеал с утверждением своего «я». Он несоциален в том смысле, что не придерживается условностей общества.

Предпочитает творческие занятия: музыку, рисование, литературное творчество и т.п.

В процессе диагностики были выявлены смешанные типы т.е. выбор по нескольким типам одинаков по количеству. Рекомендуются через некоторое время провести повторное исследование (по желанию).

5. Заключительное слово классного руководителя.

Уважаемые родители, сейчас я вас познакомлю с ИОПами ваших детей.

Замечательно, у многих ребят в классе есть мечта, желание посвятить себя тому или другому делу. Однако думаю, вы заметили, что выбор для некоторых остается только мечтой – не верят в себя, сомневаются, окончательно не выбрали дальнейший свой путь. Приведу одну цитату: «Я неплохо рисую, разбираюсь в поэзии, увлекаюсь вязанием, но выбрать себе профессию не могу. Как найти свое место в жизни? Как быть с работой, чтобы не тянуть лямку, а делать дело с удовольствием?» Беда девушки в том, что она живет лишь духовной жизнью. Когда дело доходит до работы (неважно какой, любой конкретной работы), здесь девушка занимает пассивную позицию. Часто такая позиция молодых людей возникает как результат неправильного воспитания в семье. Разрешается попробовать все, но не воспитывается главное – трудолюбие в широком смысле слова. (Классный руководитель информирует родителей о результатах ИОПов их детей.)

