

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Лицей 10»**



**Методические рекомендации  
по работе с родителями**

**«Подлинный учитель – самый лучший,  
самый верный друг родителей».  
А. Дистервег**

**Красноярск 2016**

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. «Справочник классного руководителя» 5-9 классы, 10-11 классы. Н.И. Дереклеева, М.Ю. Савченко, И.С. Артюхова., «Изд «Вако» 2005 г.
2. «Активные формы работы с родителями» методическое пособие для психологов и педагогов. Н.И. Слободян, О.А. Большат, Изд Иркутск 2007 г.
3. «Взаимодействие школы и семьи» педагогический всеобуч., С.А. Цабыбин., Изд Волгоград. 2005 г.
4. «Совместные воспитательные проекты» Родительские собрания, семейные вечера, спортивные развлечения, проекты. М.К. Господникова. Изд Волгоград 2009г.
5. Периодическое издание «Деятельность классного руководителя» приложение к журналу «Классный руководитель» 2008-2009 г.
6. В.П.Сергеева «Классный руководитель: планирование и организация работы от А до Я».
7. Т.В.Попова «Родительские собрания 8 класс. Учимся понимать подростка».
8. Н.И.Дереклеева «Родительские собрания 5-11 классы».
9. Е.П.Сгибнева «Классные часы в 10-11 классах. (Серия «Сердце отдаю детям»).
10. М.А.Алоева «Родительские собрания в 3-4 классах.» (Серия «Сердце отдаю детям»).
11. М.А. Алоева «Настольная книга современного классного руководителя. 5-8 классы».

## ПЕРИОДИКА:

12. Коркина М.В. Проект «Осознанное родительство» // Журнал Классный руководитель №7 2008 год стр.67
13. Нотарева Т.П. Программа педагогического сопровождения семейного воспитания // Журнал Классный руководитель №7 2008 год стр.82
14. Пешлова Н.И. Правила эффективного взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся // Журнал Классный руководитель №7 2008 год стр.91
15. Фейгина Г.В. Как с толком проводить родительские собрания // Журнал Классный руководитель №8 2008 год стр.41.
16. Петрова М.Г. Родительское собрание «Все мы родом из детства» // Журнал Классный руководитель №8 2008 год стр.45.
17. Высоцкая Е.И. Родительское собрание «Способы решения конфликтных ситуаций в семье» // Журнал Классный руководитель №8 2008 год стр.51
18. Высоцкая Е.И. Варианты приглашения родителей на школьные мероприятия. // Журнал Классный руководитель №8 2008 год стр. 55.
19. Брюханова В.М. Школа и семья: от диалога к партнерству // Журнал Классный руководитель №4 2008 год стр.108.
20. Тимонина Л.И. Родительское собрание «Как на самом деле любить своих детей» // Журнал Классный руководитель №2 2008 год стр.62.
21. Виноградова Н.В. Родительское собрание «Урок родительства» // Журнал Классный руководитель № 2 2008 год стр.68.
22. Яковлева П.Е. Семейный праздник в школе : «Сказ от сердца и души о том, как мамы хороши!» // Журнал Классный руководитель №2 2008 год стр.70.
23. Нодель Ф. Родительское собрание «Не ошибаться на старте» // Классное руководство и воспитание школьников №17 2008 год стр.29.
24. Угарова Л. «Давайте познакомимся!» // Классное руководство и воспитание школьников №19 2008 год стр.19.
25. Матвеева М. Разговоры с родителями // Классное руководство и воспитание школьников №4 2007 год стр.29.
26. Букатов В. «Принцип вдохновляющего действия похвалы» // Классное руководство и воспитание школьников №8 2008 год стр. 16.
27. Идеи для работы с родителями. Поиск контакта. // Классное руководство и воспитание школьников №9 2008 год стр.26.
28. Чибисова М. Первое родительское собрание в классе. // Классное руководство и воспитание школьников № 16 2008 год стр.22.
29. Чувашова Л. Родительское собрание «Не хочу делать уроки». // Классное руководство и воспитание школьников № 12 2008 год стр.14.
30. Никитина О. Родительское собрание «Самообразование с помощью компьютера» // Классное руководство и воспитание школьников №20 2008 год стр.6.
31. Гребенникова О. Родительское собрание «Школа для родителей» // Классное руководство и воспитание школьников №21 2008 год стр.14.

## СОДЕРЖАНИЕ

Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей.....	4
Требования к проведению педагогической консультации.....	4
Критерии эффективного взаимодействия семьи и школы.....	5
Основные направления организации работы образовательного учреждения с семьей.....	6
Правила проведения родительских собраний.....	7
Секреты успешного проведения родительского собрания.....	8
Формы проведения родительских собраний.....	8
Семь правил успешного проведения родительского собрания.....	9
Памятка «Правила взаимодействия классного руководителя с родителями».....	9
Примерная структура родительского собрания.....	9
Алгоритм подготовки родительского собрания:.....	11

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ** **о взаимодействии образовательного учреждения с семьей** **(выдержки)**

С принятием Закона Российской Федерации «Об образовании» возникли предпосылки для равноправного, творческого, заинтересованного взаимодействия семьи и образовательных учреждений. Это должно выразиться в ориентации на государственно-общественное управление образованием, праве на существование всех форм образования, в том числе семейного, в обновлении содержания обучения и воспитания, образовании по выбору.

Образовательное учреждение было, есть и останется одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании жизненных ценностных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Педагогам важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. Именно семья с раннего детства призвана заложить в ребенка нравственные ценности, ориентиры на построение разумного образа жизни.

Однако практика показывает, что некоторые родители не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Педагоги и родители, пытаясь совместно найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определяют содержание и формы педагогического просвещения. В создании союза родителей и педагогов важнейшая роль принадлежит последним. Не все родители откликаются на стремление педагога к сотрудничеству, проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию своего ребенка. Учителю необходимы терпение и целенаправленный поиск путей решения этой проблемы, исключая авторитаризм и дидактизм.

В образовательных учреждениях проблемами взаимодействия с семьей занимаются в соответствии со своими должностными обязанностями заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по социальной защите детей, учитель, социальный педагог, педагог-психолог и, конечно, классные руководители и воспитатели. В их задачу входит создание условий для творческого развития детей, защита их прав, решение актуальных проблем воспитания учащихся и многое другое.

На основании нормативных правовых документов педагогический коллектив каждого образовательного учреждения стремится к своему становлению как открытой социально-педагогической системы, готовой к укреплению и расширению взаимодействия со всеми социальными институтами, и прежде всего с семьей. Актуальными оказываются анализ, обобщение и проектирование взаимодействия семьи и образовательных учреждений в интересах развития личности ребенка.

### **Требования к проведению педагогической консультации.**

- Консультация проводится по запросам родителей, ребенка, учителя-предметника и классного руководителя.
- Проблема, которая будет обсуждаться, педагогу хорошо известна и рассматривалась им самим с различных позиций: ребенка, родителей, педагогов.
- В ходе консультации необходимо дать возможность заинтересованным сторонам высказать свое мнение и свое отношение к проблеме.

- Участники консультации, которые пытаются помочь родителям, должны быть компетентны в решаемой проблеме.
- Консультация должна проходить в доброжелательной атмосфере, без назидания и угроз.
- Необходимо обратить внимание на все хорошее, что есть в ребенке, и только потом говорить о проблемах.
- В ходе консультации сравнивать ребенка только с ним самим, говорить только о его успехах и недостатках в сравнении с сегодняшним днем.
- Консультация по проблеме должна дать родителям реальные рекомендации специалистов, педагогов, классного руководителя.
- Консультация должна быть перспективной и способствовать реальным изменениям в семье в лучшую сторону.
- Результаты консультации не должны стать темой обсуждения посторонних людей.

### **Критерии эффективного взаимодействия семьи и школы.**

- Помнить, что основная цель взаимодействия – воспитательное пространство для гармоничного развития каждого ребенка.
- Воспитательные функции должны быть равномерно распределены: профессиональные функции воспитания возложены на педагога, а родительские обязанности – на родителей. Педагоги и родители не должны делать то, что находится за пределами их воспитательных функций.
- Взаимно признавая автономию школы и семьи, считать единственно возможным способом обращения друг к другу с просьбой о помощи.
- Сохранять оптимальным количество встреч для совместной работы, помня об автономии жизни семьи и школы, заполненной множеством, производственных, личных дел и обязанностей современного человека.
- Неизменно сохранять высокий этический уровень взаимоотношений в любой ситуации и при любых обстоятельствах.
- Не претендовать на перевоспитание родителей принимать как данность семейные обстоятельства.
- Не укорять родителей, семью в присутствии ребенка и других детей, не порицать ребенка в присутствии родителей.

***При изучении семей учащихся необходимо обратить внимание на следующую информацию:***

- Общие сведения о родителях или лиц его заменяющих.
- Жилищные условия семьи и ее материальная обеспеченность.
- Образовательный уровень семьи, интересы родителей к школе.
- Уровень педагогической культуры родителей.
- Авторитет семьи в глазах ребенка.
- Степень значимости воспитательного воздействия родителей на ребенка.
- Семейные традиции, обычаи.
- Характер взаимоотношений в семье.
- Положение ребенка в семье (благоприятное, неблагоприятное)
- Воспитательные возможности семьи.

**При посещении семьи соблюдайте следующие условия:**

- Не приходите в семью без предупреждения.
- Не планируйте свой визит более чем на 5-10 минут
- Не ведите беседу стоя, у входа, в верхней одежде.
- Нельзя вести беседу в агрессивных тонах.
- Не поучайте родителей, а советуйте, рекомендуйте.
- Желательно вести беседу при ребенке, выбрав щадящие для него форму и содержание.

**Основные направления организации работы образовательного учреждения с семьей.**

Составление характеристик семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.).

Организация диагностической работы по изучению семей.

Использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьей.

Организация психолого-педагогического просвещения родителей.

Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся (воспитанников).

Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания.

Внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики.

Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков.

Использование различных форм сотрудничества с родителями-отцами, вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета.

Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением; организации учебно-воспитательного процесса: помощь в организации деятельности общественных родительских формирований (Совет учреждения, Попечительский совет, родительский комитет, Совет отцов и др.); объединении родителей по семейным проблемам (школа молодых родителей, союз, ассоциация, клуб молодой семьи, одиноких отцов, одиноких матерей, родителей-инвалидов, семейные клубы).

Активное включение в работу с семьей педагога-психолога, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, старшего вожатого, педагогов-организаторов, библиотекаря, воспитателей (групп продленного дня, интернатов, класса).

Оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений, подготовке старшеклассников к семейной жизни (факультативы, спецкурсы, кружки, клубы по программам «Этика и психология семейной жизни», «Основы семейного воспитания»).

Разработка тематического оформления по работе с семьей (зал, уголок для родителей, музей семейных традиций и др.).

Расширение сферы дополнительных образовательных и досуговых услуг.

В системе образования в настоящее время разрабатываются новые модели взаимоотношения семьи и образовательного учреждения. При этом процесс такого сотворчества, его особенности

определяются, прежде всего, типом и видом образовательного учреждения, спецификой деятельности педагогического коллектива.

Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми *в общеобразовательном учреждении* важно представлять коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплачивается и интересно живет только в том случае, если организована совместная деятельность педагогов, детей, родителей. Педагогам в школе чаще всего приходится мириться с данностью семейного микроклимата обучающегося, помогать ему в решении личных проблем на основе педагогической поддержки, вовлечения ребенка в общую деятельность, оказывать помощь в реализации его творческих интересов.

Следовательно, целесообразно значительную часть воспитательного процесса организовывать совместно с учащимися и родителями, а возникшие проблемы и задачи решать сообща, чтобы прийти к согласию, не ущемляя интересов друг друга и объединяя усилия для достижения более высоких результатов.

### **Правила проведения родительских собраний.**

1. Классный руководитель, готовясь к родительскому собранию, более всего должен заботиться об эмоциональном уровне собрания.
2. Если родители в большинстве своем на собрания не ходят, значит, они не любят своих детей, или они «голосуют ногами» против формы и содержания проводимых собраний.
3. Лучше всего, когда в проведении собрания активную роль играют сами родители, если это необходимо, ученики и классный руководитель.
4. Классному руководителю нужно перед зеркалом своей души научиться вкусно, изобретательно, замечательно и оригинально рассказывать о жизни в классе и о детях.
5. У родителей только тогда появляется любовь к школе и к классу, когда они много и по-хорошему принимают участие в жизни класса.
6. Родительское собрание всегда заканчивается индивидуальным консультированием родителей, которое проводят классный руководитель, психолог, социальный педагог, учителя – предметники.
7. Родительское собрание – монолог классного руководителя- наименее удачная форма его проведения.
8. Важно всегда помнить одну особенность всех собраний: о чем бы на них ни шла речь, как бы не взволнованы и шумны были дебаты, однако после окончания собрания, все, о чем так пылко спорили, тут же забывается. Нужно сразу же по ходу собрания каждую идею, каждое предложение, каждый совет, если они приняты всеми, или большинством, в кратчайшие сроки, по свежим следам, совместно с наиболее заинтересованными родителями разработать до уровня планового задания и приступить к реализации.
9. Классный руководитель просто обязан выжать из родителей все их возможности, все их умения и знания на пользу коллективу.

### **Педагогам и родителям на заметку.**

#### ***ЕСЛИ:***

- Ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть.
- Ребенка высмеивают, он становится замкнутым.
- Ребенка хвалят, он учится быть благородным.
- Ребенка поддерживают, он учится ценить себя.
- Ребенок растет в упреках, он учится жить с чувством вины.

- Ребенок растет в терпимости, он учится понимать других.
- Ребенок растет в честности, он учится быть справедливым.
- Ребенок растет в безопасности, он учится верить в людей.
- Ребенок живет во вражде, он учится быть агрессивным.
- Ребенок живет в понимании дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.

Эти советы возникли на базе практических наблюдений, осмысления педагогической практики. Высказанные положения могут использоваться в практической работе с родителями, а также как темы собраний и бесед с ними.

### **Формы проведения родительских собраний.**

- Одна из замечательных форм родительских собраний – письменная форма, когда классный руководитель отправляет родителям некоторые документы, разработки, родители оценивают их и вносят свои предложения.
- Родительское собрание вместе с учащимися.
- Родительское собрание в форме презентации семей, их традиций, умений, отношений, взглядов на воспитание.
- Родительское собрание в форме кафе.
- Родительское собрание в походе у костра.
- Родительское собрание в форме игры.
- Родительское собрание в форме пресс-конференции, когда либо приглашаются специалисты, интересующие родителей, либо они оказываются среди родителей.
- Родительское собрание в форме заранее создаваемых исследовательских групп, которые докладывают на собрании результаты своих исследований и опросов.
- Родительское собрание мужчин.
- Родительское собрание в форме обсуждения заранее написанных предложений и идей по улучшению организации жизни класса.
- Родительское собрание в форме пресс-конференции учителей – предметников и последующего проведения индивидуальных консультаций.
- Родительское собрание-спектакль, в котором выступают их дети.
- Родительское собрание параллели для обсуждения важных проектов и программ, предлагаемых администрацией школы.

### **Секреты успешного проведения родительского собрания**

- Говорите о проблеме, а не о персоналиях.
- Отмечайте успехи и резервы. Никаких обсуждений конкретного ребенка! Если хвалите, то всех - за что-нибудь.
- Классный руководитель не диктует правильное решение, а стимулирует к его поиску коллектив родителей.
- Используйте наглядные примеры - как надо, как правильно.
- Не превращайте индивидуальную консультацию в показательную (с одним говорю - все стоят кругом и слушают).



## **Семь правил успешного проведения родительского собрания**

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| 1. Уважайте!   | 5. Учитесь!     |
| 2. Помогайте!  | 6. Спрашивайте! |
| 3. Объясняйте! | 7. Благодарите! |
| 4. Доверяйте!  |                 |

## **Памятка «Правила взаимодействия классного руководителя с родителями»**

- Снять собственное напряжение перед встречей с родителями.
- Дать родителям почувствовать Ваше уважение и внимание
- Убедить родителей в том, что у школы и семьи одни проблемы, одни задачи, одни дети.
- Постараться понять родителей, правильно определить наиболее волнующие их проблемы.
- Словом и делом помочь родителям находить оптимальные пути и способы решения проблемных ситуаций, формировать у них уверенность в том, что в воспитании детей они всегда могут рассчитывать на Вашу поддержку и помощь других учителей.
- Разговаривайте с родителями спокойно, доброжелательно, заинтересованно. Важно, что бы родители всех учеников (и благополучных и «сложных») ушли с собрания с верой в своего ребенка.

### **Примерная структура родительского собрания.**

Начало собрания должно быть в строго установленное время. Родители привыкают к такому требованию и стараются его придерживаться. Максимальная продолжительность 1-1,5 часа.

1. Вступительное слово классного руководителя (представление гостей). – 5 мин.
2. Анализ анкет родителей ( классным руководителем, психологом, учителем), чтобы ярче обнажить проблему встречи – 5-7 мин.
3. Выступление по теме: специалист или классный руководитель. Выступление должно быть ярким, лаконичным, доступным – 10-15 мин.
4. Обсуждение проблемы родителями.- 20 мин.
5. Анализ успеваемости класса классным руководителем. Начинать только с положительных результатов. Не «клеить позором». Анализ должен выражать уверенность, что совместная работа позволит исправить положение дел.

В заключительной части встречи классный руководитель благодарит родителей за участие, совместную работу. Просит задержаться на минуточку тех родителей, у детей которых есть проблемы в обучении, поведении для выявления причин и совместного их устранения.

### **Формы взаимодействия педагогов и родителей.**

Формы взаимодействия педагогов и родителей - это многообразие организации их совместной деятельности и общения.

*Родительское собрание — одна из основных форм работы с родителями.* На нем обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллективов. Классный руководитель направляет деятельность родителей в процессе его подготовки.

***Собрания не должны сводиться к монологу учителя. Это - взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск.***

Тематика собраний может быть разнообразной: «Мы - одна семья»; «О доброте и милосердии»; «Учимся общению», «Психологический климат в коллективе» и др. (см. Приложение)

Особую заботу у педагогов вызывает взаимодействие с отцами детей: как привлечь отцов к воспитательной деятельности в классе, повысить их роль в воспитании ребенка. С этой целью классный

руководитель организует специальные встречи с отцами детей, проводит конференции-размышления, собрание «Роль отца в воспитании детей» и др.

Многие образовательные учреждения с учетом современных требований существенно разнообразили саму форму проведения родительского собрания. Оно может проходить в форме «круглого стола», тематической дискуссии самих родителей с приглашением специалистов, в которых заинтересована семья, консультации со специалистами и др.

*Родительский лекторий, «Университет педагогических знаний» и др.* - способствуют повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. В определении тематики мероприятий участвуют родители. *Тематические конференции по обмену опытом воспитания детей* (на всех уровнях). Такая форма вызывает заслуженный интерес, привлекает внимание родительской и педагогической общественности, деятелей науки и культуры, представителей общественных организаций.

### ***Презентации опыта семейного воспитания в средствах массовой информации.***

*Вечера вопросов и ответов* проводятся с привлечением психологов, юристов, врачей и других специалистов, на них приглашаются родители с учетом возрастных особенностей детей (например, родители первоклассников, папы мальчиков-подростков, мамы учениц 8—9-х классов).

*Диспут, дискуссия* - обмен мнениями по проблемам воспитания - одна из интересных для родителей форм повышения педагогической культуры. Она позволяет включить их в обсуждение важнейших проблем, способствует формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирует активное педагогическое мышление. Результаты дискуссий воспринимаются с большим доверием.

*Встречи родительской общественности с администрацией школы, учителями* целесообразно проводить ежегодно. Педагоги знакомят родителей с требованиями к организации работы по предмету, выслушивают пожелания родителей. В процессе совместного обсуждения возможно составление программ действий, перспективных планов совместной работы. *Индивидуальная работа, групповые формы взаимодействия педагогов и родителей.* Особенно важной формой является деятельность родительского комитета. *Родительский актив* - это опора педагогов, и при умелом взаимодействии они успешно решают общие задачи. Родительский комитет стремится привлечь родителей и детей к организации классных, школьных дел, решению проблем жизни коллектива.

*Родительский клуб* проводится в форме встреч и требует от организаторов специальной подготовки. *Цель клуба* - вовлечь родителей в обсуждение вопросов воспитания. Главное условие успеха таких встреч, дискуссий - добровольность и взаимная заинтересованность.

### ***Организация совместной деятельности родителей и детей.***

Одна из главных задач педагогов и образовательного учреждения - это сотрудничество и расширение поля позитивного общения в семье, реализация планов по организации совместных дел родителей и детей. В общеобразовательных школах - единственном социальном институте, через который проходят практически все дети, - сложились разнообразные формы взаимодействия с семьей.

*Формы познавательной деятельности:* общественные форумы знаний, творческие отчеты по предметам, дни открытых уроков, праздники знаний и творчества, турниры знатоков, совместные олимпиады, выпуск предметных газет, заседания, отчеты научных обществ учащихся и т.д. Родители могут помочь в оформлении, подготовке поощрительных призов, оценке результатов, непосредственно

участвовать в мероприятиях, создавая собственные или смешанные команды. Это могут быть конкурсы: «Семья-эрудит», «Семейное увлечение», читательские конференции «Круг семейного чтения» и др.

Формы трудовой деятельности: оформление кабинетов, благоустройство и озеленение школьного двора, посадка аллей, создание классной библиотеки; ярмарка-распродажа семейных поделок, выставки «Мир наших увлечений» и др.

Формы досуга: совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей, просмотр и обсуждение фильмов; соревнования, конкурсы, КВНы, туристические походы и слеты, экскурсионные поездки. В домашних клубах выходного дня родители организуют деятельность детских групп, сформированных с учетом интересов и симпатий. Широкое распространение получают семейные праздники и фестивали: День матери, День отца, День бабушек и дедушек, День моего ребенка, День взаимного благодарения; игровые семейные конкурсы «Спортивная семья», «Музыкальная семья», конкурс семейных альбомов, конкурс хозяек, конкурс «Мужчины на поверке» (соревнования между отцами и сыновьями) и др. Совместная деятельность в творческих объединениях различной направленности, музеях и т.п.

Эффективность воспитательной системы образовательного учреждения характеризуется наряду с другими факторами взаимодействием с семьей, утверждением родителей как субъектов целостного образовательного процесса наряду с педагогами и детьми.

#### **Алгоритм подготовки родительского собрания:**

1. Выбор темы и формы проведения родительского собрания учитывает:
  - ✓ возрастные особенности детей;
  - ✓ преобладание типов семей;
  - ✓ уровень образованности и заинтересованности родителей;
  - ✓ проблемы классного коллектива;
  - ✓ цели и задачи учебно-воспитательного процесса, стоящие перед школой.
2. Подготовительная работа:
  - ✓ изучение научно-методической литературы;
  - ✓ анализ документации;
  - ✓ проведение микроисследования;
  - ✓ определение вида, формы и этапов родительского собрания, способов и приемов организации работы его участников;
  - ✓ объявление за 2-3 недели о родительском собрании учащимся;
  - ✓ запись в дневниках учащихся о теме и сроках собрания;
  - ✓ приглашение родителей и других его участников;
  - ✓ привлечение к его подготовке членов родительского комитета;
  - ✓ оформление и оборудование места проведения собрания;
3. Рекомендации по проведению родительского собрания:
  - ✓ оно должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей в учебе;
  - ✓ оно должно носить как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии и т.д.;
  - ✓ оно не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся, педагогов, родителей.
4. Структура проведения родительского собрания:
  - 1) Информация общего характера (достижения и перспективы развития школы, изменение учебного плана, предстоящие мероприятия, планируемые расходы: зачем и почему).  
Отдельно - благодарность тем родителям, которые помогали классу и школе.
  - 2) Анализ развития детей за определенный период:

- личностные изменения (проблемы, возникающие между детьми; данные диагностик);
- учебная деятельность (уровень мотивации, достижения, проблемы).

3) Обсуждение конкретной проблемы (просвещение родителей, обучение родителей, повышение их психолого-педагогической компетентности).

***Внеучебная проблема:***

- выделяем существующую (возникшую) проблему;
- определяем причины ее возникновения (чем больше вариантов, тем лучше; смотрим на проблему с разных сторон);
- предпринимаем попытку ее теоретического разрешения, обсуждаем ЛЮБЫЕ варианты и оцениваем их эффективность, реальность воплощения, прогнозируем возможные последствия (к чему это может привести); определяем участников разрешения данной проблемы и распределяем ответственность между ними.

***Учебная проблема:***

- выделяется характер затруднений детей при освоении учебного курса;
- анализируются причины затруднений;
- идет совместное обсуждение: сбор информации, обращение к опыту родителей тех детей, у которых подобных затруднений нет;
- даются методические советы по коррекции учебной деятельности детей (рекомендации по организации выполнения домашних заданий, требования к ведению тетрадей и т.д.);
- лучше взять одну, но конкретную проблему, и проработать ее досконально!!!

4) Принятие решения собрания.

5) Индивидуальные консультации с родителями

Приложение

***Тематика родительских собраний***

**5 класс**

1. Учебные трудности пятиклассников.
2. Знаете ли вы своего ребенка?
3. Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребенка.
4. Роль общения в жизни школьника.
5. Культурные ценности семьи и их значение для ребенка.
6. Домашние задания: помощь или контроль.
7. Как научить ребенка планировать свои действия, прогнозируя их последствия.
8. Что могут сделать родители для безопасности ребенка?
9. Здоровый образ жизни на примере родителей.
10. Вот и стали мы на год взрослей.

**6 класс**

1. Меры наказания и поощрения в современных семьях.
2. С чего начинать воспитание воли у подростков.
3. Роль книги в развитии интеллектуальных и личностных качеств человека.
4. Физическое развитие школьника и пути его совершенствования.
5. Результативность школьного урока. От чего она зависит?
6. Как появляются и закрепляются черты характера.
7. Карманные деньги: за и против.
8. Успешность обучения: от чего она зависит?

9. Одаренность ребенка: выявить и поддержать.

10. Достижения года.

### **7 класс**

1. Психфизиологические особенности подростков

2. Нравственные ценности и ориентиры подрастающего поколения.

3. Стили семейного воспитания. Профилактика асоциального поведения подростков.

4. Круг общения подростков и его влияние на формирование нравственного поведения.

5. Воспитание в труде. Роль семьи в развитии работоспособности ученика.

6. Воспитание самодисциплины.

7. Учение с увлечением. Значение домашнего задания в учебной деятельности школьника.

8. О родительском авторитете

9. Агрессия, её причины и последствия.

10. Вредным привычкам скажем «нет»

